

## Школа молодого педагога

### Тренінг «Професійне самовдосконалення керівника гуртка».

**Мета:** активізація творчого потенціалу педагогічних працівників Палацу, стимулювання бажання педагогів підвищувати свій фаховий рівень; забезпечення умов вільного спілкування та створення позитивного мікроклімату в колективі.

**Завдання:** ознайомити педагогів із поняттям «професійна компетентність», визначити ключові компоненти професійної компетентності педагогічних працівників; допомогти в організації професійного самовдосконалення та самоосвіти; розкрити шляхи самореалізації особистості педагогів.

**Обладнання:** комп'ютерна техніка, мультимедійне обладнання.

**Портфель методиста:** мультимедійні слайди, роздатковий матеріал для учасників тренінгу, відеоматеріали «Весела фізкультхвилинка», музичний супровід, керівництво для методиста.

**Час тренінгу:** 1 год.

**Тренінгова група:** 10 осіб.

#### Структура тренінгу

<i>Зміст заняття</i>	<i>Час</i>	<i>Необхідні ресурси</i>
Вступ	3 хв	Мультимедійні слайди
Знайомство	7 хв	
Інформаційне повідомлення «Особливості професійної спрямованості особистості педагога»	10 хв	Мультимедійні слайди
Рухова вправа «Весела фізкультхвилинка»	5 хв	Музичний та відеосупровід
Інформаційне повідомлення «Професійна компетентність педагогів»	5 хв	Мультимедійні слайди
Вправа «Чарівний глечик»	5 хв	Глечик, аркуші у формі краплинок
Інформаційне повідомлення «Ключові компоненти педагогічної компетентності»	10 хв	Мультимедійні слайди
Вправа «Оплески»	5 хв	
Вправа «Крок до успіху»	5 хв	Роздаткові картки
Підведення підсумків заняття «Поле вражень»	5 хв	Роздаткові картки

**Вступ** (Звучить спокійна, тиха музика, методист читає притчу про щастя)

**Притча про щастя:**

Якось ішов дорогою мудрець. Милувався красою світу і тішився життям, і ось, стрівся йому чоловік, що, згорбившись, тягнув велетенський тягар.

- Навіщо ти прирікаєш себе на такі страждання? - запитав мудрець.

- Я страждаю заради щастя своїх дітей і онуків, - відповів чоловік, - мій прадід усе життя страждав заради щастя діда, дід страждав заради щастя мого батька. І я готовий усе життя страждати - лише б мої діти та онуки були б щасливими.

- А чи був хтось щасливий у твоїй сім'ї? – запитав мудрець.

- Ні, але мої діти і онуки доконче будуть щасливі, - відказав нещасний чоловік.

- Неписьменний не навчить читати, а кротові не виховати орла, - мовив мудрець. Спершу навчися сам бути щасливим, а тоді зможеш оцчасливити своїх дітей та онуків.

**Методист.**

Професійна діяльність, робота є частиною життя кожної людини. А успіх у роботі є складовою щастя. Якщо говорити про педагогів, то тут варто згадати вислів «Щоб запалити вогонь в очах дитини, самому потрібно горіти». Доречними будуть також слова Михайла Остроградського «...Хороші вчителі створюють хороших учнів». Який же він, хороший педагог? Хто він? Якими рисами та ознаками характеризується? Про це пропоную поговорити на нашому занятті школи молодого педагога. Отож, тема тренінгу «Професійне самовдосконалення керівника гуртка».

**Гра «Знайомство».**

Учасникам пропонується познайомитися ближче (*адже всі вони уже знайомі*). Сидячи по колу, кожен називає своє ім'я, вказує свою одну позитивну рису, яка починається на першу букву імені. А потім учасники називають свою негативну рису, яка, на їхню думку, заважає їм у роботі. (*Самостійно або з допомогою тренера та групи, педагоги трансформують негативні риси та якості у позитивні та визначають яким чином ця негативна риса може допомогти у роботі (намагаються навіть у поганому побачити добре, корисне)*). Наприклад, Людмила. Позитивна риса – лояльна, негативна риса – вразлива. Будучи вразливою, можна співпереживати з учнями, колегами, краще їх розуміти; ретельно аналізувати свої вчинки та поведінку, що дасть можливість уникати помилок.

**Аналіз вправи методистом.** Як бачимо, у кожного з нас є багато позитивних рис, і навіть негативні риси можуть іноді допомогти керівнику гуртка у його роботі. Отож, для педагогів дуже важливо вміти вирішувати проблемні ситуації, вміти на повну використовувати свій природний потенціал, вміти правильно спрямовувати свої особистісні риси.

## Інформаційне повідомлення «Особливості професійної спрямованості особистості педагога». (10 хв)

Американський психолог Абрахам Маслоу вважає: для того, щоб людина повноцінно прожила своє життя, вона повинна задовольняти 5 потреб - нижчі і вищі:

- самоактуалізація здібностей, талантів;
- повага: визнання й оцінка;
- любов і прив'язаність;
- безпека;
- фізіологічні потреби.

Якщо звузити цей погляд до життя в професії, то щаслива людина та, якій професія дає задоволення цих потреб. Самореалізація є, звичайно, явищем індивідуальним. Самореалізація в професії педагога – теж. Але можливе виділення 4-х основних типів самореалізації педагогів, залежно від складу особистості. Умовно назвемо їх: Організатор, Знавець, Комуникатор, Вихователь.

Для **організатора** важливо реалізувати свою потребу в лідерстві, домінуванні, розкрити свої якості вольової, сильної, вимогливої, енергійної людини. Йому легко вдається організувати виховні заходи, він уміє пробудити в учнів дух колективної зацікавленості, ділового співробітництва, відповідальності.

**Знавець** реалізує свій інтелект, глибоке знання свого виду діяльності. Він поважає інтелект і виховує його в учнів засобами свого виду діяльності. Це професійно компетентна і творча людина, віддана своєму фахові. Для нього виховувати – це навчати, зацікавлювати предметом.

**Комуникатор** реалізує в професії потребу в спілкуванні. Йому цікаві люди, він завжди в курсі проблем їхнього особистого життя. Він доброзичливий, співчутливий, привабливий, високоморальний. Його вплив на дітей, насамперед емоційний, через пошук шляхів сумісності з учнем, через особистий контакт. Йому легко зрозуміти особистість учня в цілому, він товаришує з ним.

**Вихователь** реалізує в професії свою потребу в духовності, високоморальності та вихованні цих якостей у дітей. Це людина з високою загальною культурою, високим рівнем інтелекту, високими моральними якостями, постійними духовними пошуками. Його вплив глибоко просвітницький. Він виховує собою, власним прикладом.

Звичайно, не можна говорити, що якийсь тип кращий чи гірший. Кожен має свої переваги й недоліки, кожен необхідний. Кожен педагог через особливості своєї професії виступає і як знавець, і як комуникатор, і як організатор, і як вихователь. Ми говоримо про особисті особливості, які дають можливість із меншими затратами сили й часу здійснювати якусь із цих функцій.

**Рухова справа «Весела фізкультхвилинка»** (проходить під музичний та відеосупровід).

## **Інформаційне повідомлення «Професійна компетентність педагогів».** (5хв)

Успішну орієнтацію педагога в сучасному освітньо-інформаційному просторі, задоволення його індивідуальних, професійних потреб, досягнення успіху в професійному самовираженні та взаємодії з соціумом забезпечує високий рівень педагогічної компетентності.

**Компетентність педагога** пов'язана з професіоналізмом, тому зміст поняття «професійна компетентність» визначається рівнем професійної освіти, досвідом, індивідуальними здібностями і якостями педагога, вмотивованим прагненням до неперервної самоосвіти та самовдосконалення, творчим і відповідальним ставленням до справи.

**Професійна компетентність** (лат. *conpetere* – досягати, прагнути) педагога – інтегративна риса, що включає знання, вміння, навички, зафіксовані у кваліфікаційних вимогах, та особистісні нахили й орієнтири щодо розвитку особистісної культури, поглиблення власного досвіду, здійснення інноваційної діяльності.

**Основні компетентності педагога.** Сучасний педагог повинен володіти такими професійними компетентностями:

- соціальна компетентність: здатність проектувати стратегії свого життя, індивідуумів, різних соціальних груп відповідно до ustalених норм і правил соціальної взаємодії (виявляти ініціативу, регулювати міжособистісні, групові відносини; долати конфлікти тощо);
- загальнокультурна компетентність: полягає в культурі міжособистісних відносин, толерантності, знанні та використанні рідної та іноземних мов, застосуванні методів самовиховання, сприянні розвитку творчості, інноваційного мислення та підприємництва, формуванні гуманістичного світогляду, визначенні духовно-ціннісних орієнтирів, моральних і етичних принципів особистості; розумінні вагомості навчання впродовж життя;
- уміння вчитись: здатність уявляти, прогнозувати, досягати результатів діяльності; знати й застосовувати прийоми смислового групування матеріалу, впорядковувати та відтворювати інформацію, вміти перетворювати інформацію на спосіб діяльності, сприймати та опрацьовувати матеріал, залежно від мети діяльності, формувати узагальнення, критичні судження та оригінальні думки, моделювати, комбінувати, доповнювати, перетворювати, інтегрувати способи перевірки й контролю власної діяльності, оцінювати навчальні дії учнів;
- інформаційна компетентність: здатність педагога орієнтуватись в інформаційному просторі, використовувати технічні та мультимедійні засоби, володіти й оперувати інформацією відповідно до професійних потреб, оцінювати досягнутий результат;
- науково-методична компетентність: поінформованість у сфері освітніх інновацій, інтерактивного навчання, використання інформаційних освітніх технологій моніторингу та управління освітніми процесами;

- комунікативна компетентність: об'єктивне сприйняття партнерів по взаємодії, знаходження адекватного стилю й тону спілкування, урахування індивідуальних особливостей, вміння активно слухати, вільно володіти вербальними, невербальними, комп'ютерними засобами комунікації;
- здоров'язберігаюча компетентність: культура здорового способу життя (підтримка власного духовного здоров'я, фізичної форми), поінформованість у способах психологічного захисту й підтримки;
- налаштованість на саморозвиток і самовдосконалення: потреба і готовність до самоосвітньої діяльності, творчого самовдосконалення впродовж життя через осмислення досягнутих результатів і самостійний вибір нових цілей і завдань;

**Педагогічна компетентність** є динамічним феноменом, систематичне оновлення якого зумовлене змінами суспільства, стратегічних орієнтирів освіти, проблемами, що впливають із особистого досвіду і специфіки діяльності кожного педагога.

#### **Вправа «Чарівний глечик».** ( 5 хв)

Учасники отримують аркуші паперу у вигляді краплинок, записують на них основні характеристики компетентного педагога та наповнюють ними «чарівний глечик». Методист дістає з глечика аркуші та зачитує висловлювання.

#### **Вправа «Оплески».** (5 хв)

Всі учасники стають по колу. Методист дає команду: Нехай вийдуть на середину ті, хто... (по черзі зачитує твердження 1-10, зміст тверджень повинен відповідати позитивним якостям та ознакам педагога). При виході окремих учасників всі присутні їм аплодують.

1. Хто працює в Палаці більше 3 років?
2. Хто в цьому році підвищував свою кваліфікацію?
3. Хто любить читати художню літературу?
4. Хто легко встановлює контакт з учнями?
5. Хто у колективі має друзів?
6. Хто володіє навиками роботи на ПК?
7. Хто любить свою роботу?

Тренер підводить підсумок, акцентуючи увагу на тому, що кожен з членів колективу має риси та властивості, які є показниками професійної компетентності, і безперечно кожен працівник заслуговує на оплески, особливо ті, хто любить свою роботу і любить дітей.

#### **Вправа «Крок до успіху».**

Методист роздає учасникам картки у вигляді ступні та пропонує записати ті риси, ознаки, якості, характеристики, яких, на їхню думку, їм не вистачає і яких вони прагнуть набути аби стати більш успішними у роботі. Тренер простилає вишитий рушник, на якому всі учасники спільно викладають «доріжку професійної майстерності», кожен роблячи свій «крок до успіху». (Вправа коментується кожним учасником заняття)

### **Підведення підсумків. Вправа «Побажання».**

Учасники стають по колу та діляться враженнями від заходу. По колу один одному передають птахів та висловлюють побажання щодо професійної діяльності.

Методист дякує учасникам заходу, наголошуючи на тому, що йому було приємно спілкуватися з молодими педагогами.

